

贵州理工学院文件

贵理工发〔2014〕50号

关于印发《贵州理工学院学科、专业、课程一体化建设指导意见》的通知

校直各部门、各教学（教辅）机构：

《贵州理工学院学科、专业、课程一体化建设指导意见》已经2014年6月5日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：贵州理工学院学科、专业、课程一体化建设指导意见



贵州理工学院办公室

2014年6月13日印发

附件

贵州理工学院学科、专业、课程一体化建设 指导意见

学科建设、专业建设、课程建设是高等学校的三大基本建设。这三大基本建设的水平、质量和状态，不仅决定着高等学校的办学类型、层次和特色，而且对高等学校的发展具有基础性和全局性的影响，并已成为影响高等学校核心竞争力和可持续发展能力的关键因素，因而是高等学校提高人才培养质量、科学研究水平和服务社会能力的关键环节，更是高等学校发展建设的一项长期的战略任务和核心任务。在这三大基本建设中，专业建设和课程建设是高等学校生存的基础，学科建设是高等学校发展的动力和手段，三者虽各有侧重、相互联系、协调发展，但仍表现出“学科建设是龙头、专业建设是依托、课程建设是基础”的内在联系和建设层次。我校作为一所新建地方本科院校，如何加强学科建设、专业建设、课程建设与贵州经济社会发展的符合度，直接关系到我校建设“地方特色应用型本科院校”和“西部一流、人民满意高水平理工大学”的步伐。现结合我校实际，就如何优化学科、专业、课程结构，加强内涵建设，凝练和创建我校办学特色和优势，构建学科、专业、课程一体化建设体系，提出本指导意见。

一、必要性和重要性

当前，我国高等学校在学科建设、专业建设、课程建设中总体存在一个共性问题，就是只看到了三者的区别，而忽视了它们之间的内在联系，以致在实践中陷入了种种误区。具体表现在：

1. 规划编制缺乏统筹考虑

许多学校都制定了学科建设规划、专业建设规划、课程建设规划，但很少有学校将这三个规划结合起来统筹考虑，常使三个规划之间不能很好地衔接。

2. 规划执行缺乏必要沟通

许多学校的学科建设工作由学科建设办、研究生院（处）或科技（研）处负责，专业建设和课程建设工作由教务处负责。这两个部门有时在学科建设、专业建设、课程建设的规划制定、落实执行、评估检查等方面缺乏及时的、必要的沟通，造成令出多门，下属部门无所适从，从而严重影响了工作的效能。

3. 投入分散，重复建设

学科建设、专业建设、课程建设都涉及到队伍建设、基地建设、条件建设、制度建设，虽然它们各自有不同的要求，但很多情况下是可以共享、通用的。正是由于这三项工作分别由两个部门负责，就不可避免地造成投入分散、建设重复，从而使有限的办学资源得不到充分利用。

对我校这样一所新建地方本科院校而言，要改变以上这种状况，就必须用系统工程的理论作指导，根据学科建设、专业建设、

课程建设三者之间的内在联系，坚持以学科建设为龙头、以专业建设为依托、以课程建设为基础，统筹规划，整体推进；同时，又要充分考虑三者的区别和特点，因利制宜，重点突破。只有这样，才能使学科建设、专业建设、课程建设在学校建设中得到科学合理的整合，才能为实现三者协调发展奠定扎实的基础。

二、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入学习贯彻党的十八大精神，全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实《国家中长期教育改革发展规划纲要》、《贵州省中长期教育改革发展规划纲要（2010-2020）》和中共贵州省委书记赵克志、省长陈敏尔 2013 年 11 月 8 日致贵州理工学院正式成立的贺信精神，围绕“建设西部一流、人民满意高水平理工大学”的发展目标，统筹学校发展与社会需求的关系，统筹质量立校、科研兴校与人才强校的关系，统筹学科建设、专业建设与课程建设的关系，坚持“以学科建设为龙头、以专业建设为依托、以课程建设为基础”的建设理念，按照“通盘考虑、强化优势、因利制宜、重点突破、着眼未来、服务地方”的学科、专业、课程一体化建设原则，进一步优化学科布局、调整专业结构、加强课程建设、完善学科组织、组建学科队伍、凝练学科方向、开展科学研究、建立学科基地、营造学术环境、建立学科制度，全面提升学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承能力和水平，不断增强学校综合竞争力和影响力，推进学校全面、协调、可持续发展，

为贵州实现加速发展、跨越发展、转型发展，和与全国同步全面建成小康社会提供强有力的人才支撑和智力支持。

三、建设目标

围绕国家及贵州经济社会发展需求，遵照“控制规模、适度发展、注重内涵、狠抓质量”的发展思路和“突出重点、优化结构、分层建设、整体提高、自主创新、服务社会”的建设方针，逐步建立以工学为主体，工学、理学、管理学、经济学等多学科协调发展、优势明显、特色突出、结构合理、交叉渗透、数量适宜、管理规范学科体系和专业结构体系，为贵州培养更多应用型高素质专业技术人才，并发挥应用科学研究与技术创新优势，服务贵州转型和创新发展的。

加大对新兴学科、交叉学科、边缘学科、特色专业的培育和建设力度，做大做强优势特色学科群、优势特色重点学科、重点学科和特色专业，加速培养、注重锻炼、努力造就一批优势特色学科群召集人（负责人）、优势特色重点学科带头人、重点学科带头人、学科方向学术带头人和特色专业负责人；根据本科质量工程项目和本科教学工程项目建设要求，积极推进重点课程、精品课程建设，深化人才培养模式改革，努力提高教育教学质量，加速培养一批重点课程负责人、精品课程负责人和优秀教学团队、教学名师；在坚持全面协调发展的基础上，形成学科、专业、课程一体化建设长效机制，进一步提升我校的核心竞争力和整体办学实力。

四、建设思路

坚持以学科建设为龙头，按照“加强应用、重视基础、扶需、扶特、扶强”的学科建设原则和“突出重点、注重特色、强优支重、以重带新、协同发展、全面提升”的学科建设思路，以队伍建设为核心、学科定位为主导、平台建设为基础、科学研究为标志、学科基地为依托、人才培养为目标、重点突破为模式、管理创新为动力、地方政府为支撑、校企合作为途径，进一步明确学科建设定位、优化学科体系、调整学科布局 and 结构、凝练学科方向、鼓励学科交叉、加强学科融合，构建与贵州经济社会发展相适应的学科体系；积极培育校级重点学科、优势特色重点学科和优势特色学科群，形成优势学科发展壮大、特色学科与时俱进、新兴学科和交叉学科（边缘学科）异峰突起、基础学科重点突破、人文社会科学等其他学科协调发展的格局；逐步构建“以校级优势特色学科群、优势特色重点学科、重点学科建设为基础，省级特色重点学科、省级重点学科建设为重点、国家级重点学科建设为终极目标”的三位一体的学科建设体系，力争使一些学科和研究领域达到国内同类院校领先水平，为推动国家和贵州经济社会发展、科技进步提供强大的人才和智力支持。

坚持以专业建设为依托，以社会需求和学生就业为导向，以培养应用型高素质专业技术人才为宗旨，以专业内涵建设为重点，积极创建、扶持、突出特色专业，使特色专业和其他专业建设互相促进、协调发展，按照“立足创新、突出特色、夯实基础、

强化应用、优化结构、提升水平”的方向，构建符合社会需求、符合我校实际、符合我校学科建设重点的专业结构体系和特色专业群，逐步构建“以校级特色专业建设为基础、省级特色专业建设为重点、国家级重点专业建设为终极目标”的三位一体的专业建设体系。通过有计划、有步骤、分层次、有重点地打造一批水平高、特色明显、有示范作用的特色专业，带动相关专业的建设，提升我校的整体办学水平和教学质量。

坚持以课程建设为基础，遵循“保证重点、分批建设、全面推进”的原则，围绕校级优势特色学科群、优势特色重点学科、重点学科和特色专业建设，按学院、分专业积极开展校级重点课程、校级精品课程、省级重点课程、省级精品课程、国家精品课程建设。课程建设要体现专业培养目标和现代教育思想，符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律，突出办学特色，并能恰当运用现代教学技术、方法和手段，教学效果显著，具有示范性和辐射推广作用。

坚持“通盘考虑、强化优势、因利制宜、重点突破、着眼未来、服务地方”的建设原则，以学科建设为龙头，以专业建设依托，以课程建设为基础，构建学科、专业、课程一体化建设体系。学科建设与专业建设、课程建设紧密结合，为专业建设、课程建设提供有力支撑。重点学科梯队与优秀教学团队、科研创新团队相互衔接。优势特色学科群召集人（负责人）、优势特色重点学科负责人、重点学科带头人、学科方向学术带头人与特色专业带

头人、重点课程负责人、精品课程负责人、教学名师统筹培育。构建相互支撑、协调发展、优势明显、特色鲜明的学科、专业、课程体系。

构建学科、专业、课程一体化建设的长效机制。重点支持校级特色专业和校级优势特色学科群、优势特色重点学科、重点学科建设，积极培育省级特色重点学科、省级重点学科、国家级重点学科和省级特色专业、国家级特色专业，使重点学科与特色专业相互支撑；围绕校级优势特色学科群、优势特色重点学科、重点学科建设和特色专业建设，集中优势资源，打造科研创新团队和优秀教学团队，建设系列重点课程和精品课程，以此提升本科教育教学质量。学科建设、专业建设、课程建设要与行业需求和贵州经济社会发展需求深度融合，以科研促进教学，将科研成果有机植入课程建设中，使学生的知识结构、能力结构、素质结构更加贴近行业和贵州经济社会发展需求，对我校应用型高素质专业技术人才培养构成支撑。

五、建设内容

1. 加强重点学科和优势特色学科群建设

以学校教育事业发展规划为指导，紧密结合国家和贵州经济社会发展的重大需求及贵州优先发展的产业行业，坚持“人无我有、人有我优、人优我新”的原则，将有一定基础的学科和特色学科、新兴学科、交叉学科、边缘学科建设成为校级重点学科和优势特色重点学科；依托校级优势学科、特色学科、重点学科、

新兴学科、交叉学科和边缘学科，跨学科、跨部门联合培育、建设以优势特色学科为核心、重点学科为主干、基础学科为根基、新兴学科（交叉学科、边缘学科）为突破的校级优势特色学科群。

以队伍建设为核心、学科定位为主导、平台建设为基础、科学研究为标志、学科基地为依托、人才培养为目标、重点突破为模式、管理创新为动力、地方政府为支撑、校企合作为途径，进一步明确学科建设定位、优化学科体系、调整学科布局 and 结构、凝练学科方向、鼓励学科交叉、加强学科融合，逐步构建与贵州经济社会发展相适应、“以校级优势特色学科群、优势特色重点学科、重点学科建设为基础，省级特色重点学科、省级重点学科建设为重点、国家级重点学科建设为终极目标”的三位一体的学科体系，为贵州培养更多应用型高素质专业技术人才，服务贵州转型和创新发展的。

坚持走产学研一体化发展道路，主动融入行业。积极参与地方与企业文化建设，加大人才培养与行业的符合度，增强服务贵州经济社会发展的能力。坚持以人才培养质量、学科队伍建设、基地平台建设和标志性科研成果、标志性教改成果为检验标准，增强学科、专业、课程建设的竞争力。进一步加强学科基地和科研平台建设，量化科研目标，细化工作措施，提高学科建设整体水平。始终坚持学科、专业、课程一体化建设原则，夯实专业设置的学科基础和课程基础。

2. 优化专业结构与布局

统筹学校发展与社会需求的关系，统筹专业建设与学科发展的关系，按照“科学规划、分步实施、扬优、助特、扶需”的专业建设原则，坚持“有所为、有所不为”的方针，依照学校办学定位、学科建设定位、学科建设布局和人才培养目标，主动适应贵州经济社会发展对人才培养提出的新要求，服务贵州优势产业行业，在广泛调研、深入论证的基础上，逐年增设新专业，并对新专业进行考核。

坚持以社会需求和学生就业为导向，以培养应用型高素质专业技术人才为宗旨，通过优先发展特色专业来带动和强化学校办学特色。按照“立足创新、突出特色、夯实基础、强化应用、优化结构、提升水平”的方向，贯彻“人无我有、人有我优、人优我特、人特我新”的专业建设创新发展思路，坚持走“内涵式、精品化”发展道路，带动专业群建设，逐渐形成服务贵州经济社会发展需求、应用性强、特色鲜明的专业结构体系和优势特色专业。

3. 加强课程建设

以专业内涵发展、人才培养目标为依据，积极推进课程体系建设，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。大力推进重点课程和精品课程建设，把教师科研成果、教改成果融入到课程教学中，推动课程综合改革。以课程为建设平台，建立团队合作机制，打造各级教学团队，提高教师教学水平，进而提高人才培养质量。

以本科质量工程项目建设为引领，全面推进、重点突破、持续深化教学改革。有效开展专业评估，大力推进课程负责人制度建设，将各专业主干课程、核心课程分期分批建设成重点课程和精品课程。充分发挥重点课程和精品课程的引领示范作用，促进优质教学资源广泛应用和共享，带动课程建设水平整体提升。积极探索创新人才培养模式，力争以优势特色学科群、优势特色重点学科、重点学科、特色专业建设为依托，在重点课程、精品课程、教学团队等方面立项的数量、质量、层次上取得新突破。

4. 大力推进人才队伍建设

以学科建设、专业建设、课程建设为导向，围绕重点学科、特色专业、重点课程、精品课程建设需要，采取刚性引进、柔性引进、岗位聘任等多种方式，大力引进优势特色学科群召集人（负责人）、优势特色重点学科带头人、重点学科带头人、重点学科方向学术带头人、特色专业负责人、重点课程负责人、精品课程负责人，并对重点建设的重点学科、特色专业给予政策倾斜。刚性引进以学科建设、专业建设、课程建设急缺的骨干教师为重点，柔性引进以能够引领学科、专业发展的知名专家学者为重点，聘任以特聘教授岗位和行业企业高级技术人员、高级管理人员为重点，使不同层次、不同领域的高层次人才在相应的科研团队、教学团队中对学科、专业、课程形成有力的人才支撑。

加大校院两级人才培养力度。加强中青年骨干教师培养对象的选拔，对其进行重点资助培养。选派有发展潜力的中青年教师

到国（境）内外访学研修、提升学历或到行业企业实践锻炼，以开拓视野、更新理念、提升“双师”素质。开展优势特色学科群召集人（负责人）、优势特色重点学科带头人、重点学科带头人、重点学科方向学术带头人、特色专业负责人、重点课程负责人、精品课程负责人和教学名师、教学新秀、青年教学能手等的评选工作，充分发挥优秀教师的示范带头作用。注重发挥学院、教学部在人才培养工作中的基础和主体作用，把科研能力强、教学水平高、爱岗敬业的优秀教师培养成学科、专业、课程的骨干，支撑学科、专业、课程建设。

进一步优化人才发展软环境，不断完善事业造就人才、环境凝聚人才、机制激励人才的有效制度体系。进一步深化人事分配制度改革，科学设置教学科研岗位，加强重点学科、特色专业、重点课程、精品课程核心人才的岗位布局。大力推进教师岗位聘任工作，努力提高人才的竞争意识、责任意识，充分调动人才工作的积极性和创造性。

5. 加强科研和教改项目研究

依托重点学科和特色专业，围绕重点研究方向，进一步明确科研导向。以项目为载体，抓好省部级以上科研项目、教改项目的申报与研究，做好顶层设计，重点组织落实。在重视基础理论研究的同时，以服务贵州经济社会发展的应用研究为重点，加强新兴学科、交叉学科、边缘学科的研究，强化科研平台建设和科研团队建设。注重研究成果与学科方向的匹配，使科学研究与学

科建设、专业建设更加紧密结合起来，更好地为教育教学服务，为学科建设和专业建设服务。以科研促进教学，把科学研究、教改研究和人才培养结合起来，将研究成果有机地植入课程建设中，增强教学的深度，拓展教学的广度，使学生的知识结构、能力结构、素质结构更加贴近行业和贵州经济社会发展需求，对我校应用型高素质专业技术人才培养构成支撑。

6. 统筹学科基地和科研平台建设

学科基地是实现优势特色学科群引领行业发展、创新行业知识技术、转化行业前沿成果、推广行业尖端技术的物质载体，也是优势特色学科群的外化形态。根据重点学科建设需要，集中建设一批学科层次完整、重点突出、行业领先的学科基地，具体建设一批代表行业特色的国家实验室、国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术研究中心、国家认定企业技术中心、省部级重点实验室、省部级工程技术研究中心等科研平台，具备一批行业尖端技术所需的仪器设备，承担一批国家级和省部级的重大科研项目，参与若干国家知识创新工程、国家科技基础条件平台建设工程等重大工程，搭建系列产、学、研、用一体化的行业孵化平台，编辑出版系列代表行业领先水准的学术著作、期刊和文章，发起成立权威性学术组织机构，筹办品牌学术交流与研讨活动等。

高水平的学科基地是产出高水平科研成果的重要保证。要以学科建设为龙头、专业建设为依托、课程建设为基础，坚持学科、

专业、课程一体化建设原则，统筹全校学科基地和科研平台建设，把有限的建设经费投入到重点建设的学科、重点建设的专业、重点建设的课程上来。学科基地建设把满足教学需要与解决科研需求结合起来，既符合新办本科院校的实际，又利于形成教学科研的相互促进、良性互动，还可避免重复建设，节省开支。学科基地建设还要注重学科基地的多功能和资源共享，既要考虑功能上的多样化特点，又要着眼于资源共享，既要满足教学需要，又要考虑科研需求，既要为学生提供服务，又要为教师提供服务，既要满足某一个学科发展需要，又要为交叉学科、相近学科等多学科的研究搭建平台。学科基地建设必须具有适度超前的观念和综合考虑的理念，逐步提高学科基地的共享程度和建设效益。

7. 加强学科制度建设

学科制度是实现学科持续创新发展的外部动力，包括学科管理体系、学科建设论证体系、学科评估体系、学科建设激励体系、学科推广服务体系、新专业建设评估指标体系、特色专业建设评审指标体系、重点课程建设项目指标体系、精品课程评审及指标体系、学术交流合作体系等建设内容。其中，学科管理体系建设，旨在通过完善学校、学院、学科三者间的建设管理关系，确立学科建设关键在教师、重心在学院、管理优化在学校的学科运行体系，实现学校、学院和教师在学科建设领域的分工协作；学科建设论证体系建设，旨在通过系统性的项目规划、论证、评审和立项等科学的管理环节，强化学科建设的科学性和针对性；学科评

估体系建设，旨在制定学科评估指标体系，通过许可建设项目的
前期论证评价、中期检查、终期验收和追踪评估等方式，动态跟
踪自设学科专业和交叉学科的严谨性；学科建设激励体系建设，
旨在设立学科建设奖励基金，健全动态管理体系，奖励在学科建
设中有突出贡献的单位、学科组（团队）和个人，惩罚学科评估
成绩差、学科建设不力的单位、学科组（团队）和个人；学科推
广服务体系建设，旨在鼓励学科创新，延伸学科面向和专业分化，
为新兴学科和交叉学科创造条件，孵化新的学科类别；学术交流
合作体系建设，旨在通过与国内外行业科研院所进行学术交流、
互聘专家教授、联合培养学生、联合开展重大项目攻关等形式，
深化学术科研单位之间的战略合作伙伴关系，营造畅通的学术交
流氛围。系统完善的学科制度是重点学科、优势特色学科（群）、
特色专业、重点课程、精品课程建设的战略支撑，直接决定着学
科建设、专业建设、课程建设的活力和动力。要根据学科、专业、
课程一体化建设的需要，积极构建适合我校的学科制度。

8. 营造和谐的学术生态环境

和谐的学术生态环境包括宽容的学术研究环境、鼓励创新的
政策环境、和谐共进的人际环境三方面的内容。其中：宽容的学
术研究环境，有利于促进学术自由、培育创新成果、提升自主创
新能力；鼓励创新的政策环境，有利于建设学术规范、造就创新
人才、提高人才培养质量和水平；和谐的人际环境，有利于培育
学术团队、提高学术队伍整体素质、促进学科长远发展。和谐的

学术生态环境是培育创新思维的土壤，更是一切创造的前提，重大成果的培育、创新人才的培养、创新团队的组建，都离不开这三方面的共同支撑。要以学科、专业、课程一体化建设为契机，积极营造“尊重学术自由、遵守学术规范、坚持崇尚科学、坚持民主管理”的和谐学术生态环境，培育一个民主自由、宽容开放、公平诚信、充满活力和创造力、学术主体与学术环境之间及学术主体与主体之间和谐相处的学术氛围。要培养全校教职工的科学道德、职业道德、奉献精神和创新意识，倡导以德治学，加强个人自律，建立健全学术失范和学术腐败的惩处机制，积极探索研究制定科学合理的人才评价方法和指标体系，形成有利于端正学风、有利于加强学术道德建设的规章制度。要自觉把文化营造与文化影响纳入教学系统，通过对校史和杰出校友事迹的宣传，营造以校为荣的自豪感和归属感；通过各种各样的学术报告、人文讲堂、名人名家讲座等形式，营造积极向上的学术文化；通过团队建设、课题研究、专题讨论等集体活动，营造合作包容的学术氛围及和谐共处的人际关系。

9. 加大经费投入力度

根据学科、专业、课程一体化建设需要，充分发挥学科建设的龙头作用，以“统筹安排、突出重点、合理配置、专款专用、注重效益”为原则，不断加大对重点学科、优势特色重点学科、优势特色学科群、特色专业、重点课程、精品课程、学科基地、科研平台的建设经费投入力度，实行“分批下拨、逐年滚动”的

办法，完善学科、专业、课程、基地、平台建设经费管理机制，加强检查和评估，充分发挥经费建设效益。

六、工作要求

1. 立足全局，统一认识

学科建设、专业建设、课程建设是学校的三大基本建设，是学校立身之本。加强学科、专业、课程一体化建设，对提升学校的核心竞争力和教育教学质量具有十分重要的现实意义和深远影响。全校教职工要从大局出发，从学校生存和发展出发，把思想统一到这一认识上来；要真正认识到学科建设、专业建设、课程建设是关涉学校未来盛衰及每位员工自身利益的重要工作，自觉地从学科、专业、课程一体化建设的角度出发，认真做好自己的本职工作，把力量凝聚到各项建设目标上来，把行动落实到推进建设的各项实践中去，形成全校上下重视学科建设、专业建设、课程建设及学科、专业、课程一体化建设的良好氛围和长效机制。

2. 加强领导，形成合力

学科建设、专业建设、课程建设及学科、专业、课程一体化建设是一项长期而又复杂的系统工程，涉及教学、科研、人事、学科、财务、设备资产、图书资料、网络环境等众多方面和环节，需要全校各级领导、广大教师和管理人员群策群力，尤其要发挥学院、教学部的基础作用，把项目建设做实做细，扎实推进。学校成立学科、专业、课程一体化建设领导小组，统一领导和推动学科、专业、课程一体化建设工作的开展。领导小组组长由校长

担任，副组长由分管教学、科研、实验室与设备的副校长担任，成员由发展规划与对外合作处处长、教务处处长、科研处处长、人事处处长、计划财务处处长、实验室与设备管理处处长、信息网络中心主任、图书馆馆长、学报编辑部主任、各学院（教学部）分管教学科研的领导、优势特色学科群召集人（负责人）、优势特色重点学科带头人、重点学科带头人、特色专业负责人、重点课程负责人、精品课程负责人组成；领导小组办公室设在发展规划与对外合作处学科建设办，负责学科、专业、课程一体化建设的具体工作，办公室主任由发展规划与对外合作处处长担任。

3. 完善机制，保证发展

进一步建立和完善学科建设、专业建设、课程建设及学科、专业、课程一体化建设的校、院两级组织领导与管理，完善相应的规章制度；建立有利于学科、专业、课程一体化建设的经费投入机制、管理机制以及检查和评估机制；明确学科建设、专业建设、课程建设职责，落实负责人制度；建立健全优势特色学科群召集人（负责人）、优势特色重点学科带头人、重点学科带头人、特色专业负责人、重点课程负责人、精品课程负责人遴选和培养机制，使学科、专业、课程一体化建设走上科学化、制度化、规范化管理的道路。